

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Аблецова Ю.П., Грушин В.Н., Пахомова Х.П., Беликова И.С.,
Зюзенко В.В., Мяделец О.Д.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»,
Республика Беларусь*

В современном образовательном сообществе все большее признание находит новая парадигма обучения, в которой центральной его фигурой является обучаемый, а преподаватель становится наставником, посредником между организационно-технологической средой обучения и обучаемым, тем, кто помогает в учебе.

В значительной степени смена парадигмы обучения связана с внедрением в образовательный процесс новых информационных технологий, что в наибольшей степени характерно для педагогического процесса по технологии телеобучения, где студент обучается в виртуальной среде и является активным участником образовательного процесса, выбирая свою, индивидуальную траекторию обучения.

В современных условиях требуется подготовить студента к быстрому восприятию и обработке поступающей информации, успешно ее отображать и использовать.

Конечным результатом внедрения информационных технологий в процесс обучения по предмету «Гистология, цитология и эмбриология», является овладение студентами компьютером в качестве средства познания процессов и явлений, происходящих в природе и используемых в практической деятельности.

Педагогическая целесообразность использования компьютера в учебном процессе определяется педагогическими целями, достижение которых возможно только с помощью компьютера, т.е. благодаря его возможностям.

При изучении гистологии, цитологии и эмбриологии наиболее естественным является использование компьютера, исходя из особенностей ее как науки. Например, для моделирования внутриклеточных процессов и явлений, лабораторного использования компьютера в режиме интерфейса, компьютерной поддержки процесса изложения учебного материала и контроля его усвоения. Моделирование естественных явлений (например, компьютерное моделирование процессов апоптоза, которое успешно применяется на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии) на компьютере – необходимо, прежде всего, для изучения явлений, которые практически невозможно показать в лаборатории и увидеть в микроскоп, но которые могут быть показаны с помощью компьютера. Использование компьютерных моделей позволяет раскрыть существенные связи изучаемого объекта, глубже выявить его закономерности, что, в конечном счете, ведет к лучшему усвоению материала. Студент может исследовать явление, изменяя параметры, сравнивать полученные результаты, анализировать их, делать выводы.

Второе направление использования компьютера, в обучении по курсу «Гистология, цитология и эмбриология», – контроль и обработка данных экспериментов. Такое использование компьютера полезно тем, что прививает студентам навыки исследовательской деятельности, формирует познавательный интерес, повышает мотивацию и развивает научное мышление.

Третье направление использования компьютера в процессе обучения нашему предмету – программная поддержка курса. Содержание программных средств учебного назначения, применяемых при обучении гистологии, определяется целями практического занятия, содержанием и последовательностью подачи учебного материала. В связи с этим все программные средства, используемые для компьютерной поддержки процесса изучения дисциплины, можно разделить на программы: справочные пособия по конкретным темам; решения проблемных ситуационных задач; контроль и оценка знаний. На каждом конкретном занятии могут быть использованы определенные программы, исходя из целей занятия, при этом функции преподавателя и компьютера различны. Программные средства для эффективного применения в учебном процессе должны соответствовать курсу, тематическим планам и программе по предмету, иметь высокую степень наглядности, простоту использования, способствовать формированию общеучебных и экспериментальных умений, обобщению и углублению знаний.

В процессе обучения «Методики преподавания по курсу «Гистология, цитология и эмбриология»» используются следующие образовательные технологии: технология тестирования, работа с инфор-

мационными образовательными и педагогическими ресурсами Интернет, технология объектно-ориентированного проектирования содержания обучения по дисциплине.

Использование образовательных технологий позволяет решить следующие задачи:

1. Обеспечение принципа саморегуляции в обучении, построения образовательного процесса на основе реальных и имитационных стимулирующих проблемных ситуациях, обеспечение самостоятельной познавательной деятельности студента.

2. Повышение индивидуализации обучения.

3. Объективная оценка достижений студентов. Только имея возможность объективно измерять уровень усвоенного материала, преподаватель может объективно управлять процессом обучения и проводить его коррекцию. При этом особое внимание должно уделяться следующим аспектам: степени соответствия достижений студента определенному образовательному стандарту и динамике развития достижений учащегося на каждом этапе процесса обучения.

В настоящее время имеются десятки методик и педагогических технологий, с помощью которых можно усилить личностную направленность обучения. Но каждая из них решает, как правило, строго очерченный круг задач. При разработке конкретной технологии обучения оптимальным представляется конструктивное сочетание инструментария, традиционно используемого в обучении, с арсеналом средств инновационных педагогических технологий.